

6 орієнтирів, як оцінювати учнів 5—6-х класів, які навчаються за новим Держстандартом базової середньої освіти



Види оцінювання

Основні види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювати можна за системою оцінювання, що визначає законодавство, або за власною шкалою. Якщо використовуєте власну шкалу, визначте правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, щоб виставити у Свідоцтві досягнень.

За рішенням педагогічної ради можете визначити адаптаційний період, впродовж якого не здійснюватимете поточне та тематичне оцінювання.



Заклад освіти має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.



Формувальне (поточне формувальне) оцінювання

Крім рівневого або бального, можете здійснювати у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів: карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо.

Поточний контроль проводьте систематично, щоб встановити рівні опанування навчального матеріалу.

Запитання, завдання, тести тощо спрямовуйте на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Індивідуальні форми поєднуйте із фронтальною роботою класу.



Тематичне оцінювання

Здійснюйте на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуйте.

4

Семестрове оцінювання

Можна здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль проводьте, щоб перевірити рівень засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердити результати поточних оцінок, які учні отримали раніше.

Завдання для семестрового контролю складайте на основі програми. Завдання мають охопити найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу. Завдання розробляє вчитель з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.



Семестровий контроль може бути комплексним, можна проводити у формі тестування тощо.

Фіксуйте записи тематичного та семестрового оцінювання в окремій колонці без дати. Оцінку за семестр ставте за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одноденні курси), контроль групи результатів можна проводити упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

5

Річне оцінювання

Здійснюйте на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремих видів контрольних робіт не проводьте.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робіть запис «не атестований(а) (н/а)».



Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюйте за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначаєте цифрами від 1 до 12.



Оцінювання учнів з ООП

Здійснюйте відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробили на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Форми оцінювання добирайте індивідуально, обов'язково враховуючи можливості функціонування, життєдіяльності та здоров'я учнів.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з ООП вилучайте ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанувати які учню складно або неможливо з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Примітка. Складено відповідно до наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5—6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 01.04.2022 № 289.

МАЄТЕ ЗНАТИ

Як оцінювати знання з мистецтва та фізкультури



МОН рекомендує систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня. Враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) нададуть змогу вчителю об'єктивно оцінити тих,

хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитися від оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» або визначити власну шкалу оцінювання.