**Миролюбівська СЗШ**

**ДОПОВІДЬ НА ТЕМУ:**

**«САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ – ОДИН З ІНДИКАТОРІВ ПРОФЕСІЙНО – ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ»**

**Учитель Ялова Т.А.**

Учитель готується до хорошого уроку все життя.

Така духовна і філософська основа професії й

технології нашого труда; щоб дати учням іскру

знань, учителю потрібно увібрати ціле море світла.

В.Сухомлинський

Учитель-основна дійова особа у реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам вчитель, змінюється мета й завдання його освітянської діяльності. Сучасний педагог має бути готовим до змін, а тому доволі актуальною є проблема неперервної освіти, спрямованої на професійне становлення, вдосконалення педагогічної майстерності й підвищення кваліфікації. Відмітною ознакою самоосвіти педагога є те, що результатом його роботи виступає ефект розвитку учнів, а не тільки самовдосконалення в особистому й професіональному плані. Тому вчитель має постійно оновлюватися, розвиватися індивідуально. Відома істина: добитися успіху може лише той вчитель, що постійно знаходиться на сучасному рівні знань, уловлює нові тенденції життя. Це як генетичний набір – індивідуальний і неповторний.

І. Теоретичні аспекти самоосвітньої діяльності педагога

На сьогодні поняття «самоосвіти» трактується вченими двояко:

1) постійне поповнення професіональної та загально-культурної інформації;

2) постійне оновлення індивідуального й соціального досвіду .

Самоосвіта є об’єктивною потребою, яка мотивується такими чинниками:

- щоденна робота з інформацією;

- творча атмосфера;

- конкуренція;

- зміни в суспільстві;

- громадська, суспільна думка.

Вогнище розпалюється вогнищем, особистість формується особистістю. Самоосвіта є процесом двоаспектним. По-перше, вона є продовженням логічного ланцюга професійної освіти: школа, ВНЗ, післядипломна освіта, самостійна. По-друге, самоосвіта є наслідком «незадоволення» професійною освітою.

Актуальність самоосвіти педагога зумовлена психологічними аспектами та специфікою вчительської праці:

- Самоосвіта повідомляє істину, яка інтерпретується відповідно до власних, часто застарілих поглядів;

- Педагоги обмежені у часі для отримання інформації в порівнянні з учнями;

Вчителі мають нерідко обмежене коло спілкування із своїми однолітками, й це коло обмежене професійними інтересами.

Учитель живе доти,

доки вчиться

Щойно він перестає вчитись,

у ньому помирає вчитель.

К.Ушинський

- Самоосвіту ж вчителя можна розглядати як сукупність складових:

- Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості;

- Самооблік – вміння брати до уваги наявність своїх якостей;

- Самовизначення – вміння вибрати своє місце в житті, суспільстві, вміння усвідомлювати свої інтереси;

- Самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватності своїм можливостям, форми самоосвіти, планувати, організувати робоче місце та діяльність;

- Самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей;

- Самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи;

- Саморозвиток – результат самоосвіти.

Тому, лише формуючи цю сукупність, можна передбачити свідому самоосвітню діяльність педагога. Крім того, програма самоосвіти включає в себе вдосконалення суспільно-політичних знань, ознайомлення з найбільш визначними досягненнями науки, збагачення літературних й естетичних уявлень, знайомство з новими тенденціями й явищами культурного життя. Особливо важливе місце займає поповнення знань з предмету, що викладається, і знайомство з новітніми даними відповідної науки, розвиток педагогічних, психологічних і методичних знань і умінь, що можливо лише при ознайомленні з відповідною новітньою літературою й регулярному читанню періодичних видань.

Самоосвіта педагога є одним з найважливіших шляхів упровадження педагогічної науки в шкільну практику Вся система самоосвіти педагога-предметника розглядається як постійне та нерозривне співвідношення між педагогічною теорією та шкільною практикою.

Зрозуміло, що методика та техніка самоосвіти безпосередньо пов’язані з рівнем сформованості в педагогів системи основних педагогічних умінь:

- вивчати необхідну літературу та передовий педагогічний досвід;

- виокремлювати з літератури, що вивчається, та передового педагогічного досвіду основні актуальні положення, факти, явища, що піднімають теоретичний та методичний рівень;

- вибирати з прочитаного та побаченого думки та методичні знахідки для апробації у власній педагогічній діяльності;

- систематизувати та розробити науково-методичне узагальнення;

- впроваджувати досягнення психолого-педагогічної науки та шкільної практики у власний досвід роботи з учнями.

Основними завданнями самоосвітньої діяльності педагога є:

- вдосконалення теоретичних знань, професійної компетентності вчителя;

- оволодіння новими формами, прийомами навчання й виховання;

- вивчення та впровадження в практику перспективного педагогічного досвіду, новітніх досягнень педагогіки та психології , нових педагогічних технологій;

- розвиток у школі інноваційних процесів.

При доборі змісту та форм роботи педагогу необхідно брати до уваги два її аспекти:

1) предметом вивчення можуть стати нові наукові ідеї, найактуальніші педагогічні проблеми, які ще не пройшли перевірку масовою шкільною практикою, а результатом самоосвітньої роботи має стати вивчення педагогом теоретичної проблеми та визначення шляхів її практичного застосування у шкільній практиці;

2) предметом самостійного вивчення може виступати передовий педагогічний досвід, який ще не здобув належного теоретичного узагальнення, а результатом має бути вироблення в педагогів готовності до подальшого осмислення виявлених педагогічних фактів.

У той же час І.П.Жерносек виокремлює низку вимог до організації самоосвіти педагогів:

1. Зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагогів. Результатом самоосвітньої роботи педагога має стати поліпшення якості викладання предмета, виховання та розвитку учнів за допомогою свого предмета.

2. Систематичність і послідовність самоосвіти, безперервний характер роботи постійне ускладнення змісту й форм самоосвіти

3. Комплексний підхід до добору змісту й організації обраної теми з самоосвіти.

4. Індивідуальний характер самоосвіти як найгнучкішій форми отримання знань (форми та методи самоосвіти мають бути підпорядковані особливостям особистості педагога наявності в нього професійно значущих якостей, умовам його шкільної роботи, його реальним можливостям тощо)

5. Гласність і наочність результатів самоосвітньої роботи в педагогічному колективі школи, району, області.

6. Створення в школі умов, що спонукають педагога до самоосвітньої діяльності.

7. Завершеність самоосвітньої роботи на кожному її етапі ( участь у семінарах, засіданнях науково-методичних кафедр, педагогічних читаннях, конференціях тощо)

Для вчителя є обов’язковим розуміння постійного навчання, адекватна самооцінка та усвідомлення необхідності в самоосвіті.