**Інтерактивні навчальні технології**

Перш ніж почати ґрунтовний розгляд інтерактивних навчальних технологій, спробуємо з'ясувати загальну сутність інтерактивного навчання і порівняти його із загальновідомими, традиційними підходами до навчання. У педагогічній літературі описано чимало типів організації навчання: за рівнем активності учнів, рівнем залучення їх до продуктивної діяльності, за дидактичною метою, за способами організації та ін. Для себе скористаємося класифікацією, запропонованою Я. Голантом. Він поділив типи і методи навчання на активні та пасивні залежно від участі дітей у навчальній діяльності. Звісно, термін «пасивний» є умовним, адже будь – яка організація навчального процесу передбачає певний рівень пізнавальної активності учня,інакше досягнення навіть мінімального результату неможливе. У своїй класифікації Я. Голант використовує «пасивність» як визначення низького рівня активності учня за, майже, цілковитої відсутності самостійності й творчості.

До цієї класифікації додамо інтерактивне навчання як різновид активного, котрий має свої закономірності та особливості.

1. ***Пасивний (репродуктивний) тип навчання***

Учень виступає в ролі «об’єкта» навчання, має засвоїти й відтворити матеріал, переданий йому вчителем, текстом підручника тощо. До відповідних методів навчання належать методи, що вимагають від учнів лише слухати й дивитися. Учні як правило не спілкуються один з одним і не виконують жодних творчих завдань.

1. ***Активне навчання***

Такий тип навчання передбачає застосування методів, що стимулюють пізнавальну активність і самостійність учнів. Учень виступає суб’єктом навчання, виконує творчі завдання, вступає в діалог з учителем. Основними методами цього навчання є: самостійна робота, проблемні й творчі завдання, питання учня до вчителя і навпаки, що розвивають творче мислення.

1. ***Інтерактивне навчання***

Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії усіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання, де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання. Педагог виступає в ролі організатора процесу навчання, лідера групи. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв’язання проблем. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу.

**Основні риси та переваги інтерактивних технологій навчання**

* Інтерактивні технології дозволяють забезпечити глибину вивчення змісту. Учні освоюють усі рівні пізнання (знання,розуміння,застосовування,аналіз,синтез,оцінка). При тому, відсоток учнів, які засвоїли знання, достатньо високий (50 %)
* Змінюється роль учнів. Вона активна: учні приймають важливі рішення щодо процесу навчання.
* Змінюється основне джерело мотивації навчання. Воно стає внутрішнім, це інтерес самого учня.
* Значно підвищується роль особистості педагога. Педагог сильніше розкривається перед учнями, виступає як лідер, організатор.

**Основні недоліки інтерактивних технологій**

* Засвоєння незначного обсягу інформацій потребує значного часу.
* Кожна інтерактивна технологія потребує попереднього розгляду і навчання учнів процедурі. Викладач має менший контроль над обсягом і глибиною вивчення, часом і ходом навчання. Результати роботи учнів на інтерактивному уроці може бути проблемою для вчителя.
* Практично відсутні методичні розробки та література з інтерактивних технологій.

**Причини поширення інтерактивних технологій у сучасній українській школі**

Як правило, сучасна система навчання чекає від учителя охоплення великого обсягу інформації й орієнтована на рівні «знання» й «розуміння». Це підштовхує педагога на використання в основному пасивних методів навчання. У середньовіччі використання пасивних методик було виправдане. Учитель мав можливість передати весь обсяг відомої на той час інформації з будь-якого предмета своєму учневі. У сучасному світі ситуація кардинально замінилася. Неможливо одній людині знати все, навіть у якій-небудь вузькій царині знання. До того ж , як відомо, численні факти добре запам’ятовують комп’ютери. Учні ж повинні мати зовсім інші навички: думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї та концепції і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, трактувати її та застосовувати в конкретних умовах , формулювати і відстоювати власну думку. Саме цьому сприяють інтерактивні технології.

**Як подолати складності застосування інтерактивних технологій і перетворити їхні слабкі сторони на сильні?**

Інтерактивні технології потребують певної зміни всього життя класу. А також значної кількості часу для підготування, як учням, так і педагогові. Починайте з поступового використання цих технологій, якщо ви або учні з ними не знайомі. Як педагогові, так і учням треба звикнути до них. Можна навіть створити цілий план, поступового впровадження інтерактивних технологій. Краще старанно підготувати декілька занять у навчальному році, ніж часто проводити наспіх підготовлені «ігри».

Можна провести з учнями особливе «організаційне заняття» створити разом з ними «правила роботи в класі». Налаштуйте учнів на старанну підготовку до навчальних семінарів. Використовуйте спочатку прості інтерактивні технології – робота в парах, малих групах, мозковий штурм і т.д. коли у вас і в учнів з'явиться досвід подібної роботи такі заняття будуть проходити на багато легше, а підготовка не буде потребувати багато часу.

Використання інтерактивні технологій – не самоціль. Це лише засіб для досягнення такої атмосфери в класі, що найкраще сприяє співробітництву, порозумінню й доброзичливості, надає можливість дійсно реалізувати особисто зорієнтоване навчання.

Якщо застосування вами інтерактивні технологій у конкретному класі веде до протилежних результатів – треба переглянути вашу стратегію й обережно виходити до використання подібних технологій. Можливо, варто обговорити цю ситуацію з учнями (чи правильно ви розумієте й використовуєте ІТН, чи готові ви й учні до його використання?).

Для ефективного застосування інтерактивні технологій, зокрема, для того щоб охопити весь необхідний обсяг матеріалу і глибоко його вивчити (а не перетворити технології на безглузді «ігри заради самих ігор»), педагог повинен старанно планувати свою роботу, що:

* Дати завдання учням для попереднього підготування: прочитати, подумати, виконати самостійні підготовчі завдання;
* Відібрати для уроку або заняття такі інтерактивні вправи, які дали б учням «ключ» до освоєння теми;
* Під час самих інтерактивних вправ дати учням час подумати над завданням, щоб вони сприйняли його серйозно, а не механічно або «граючись» виконали його;
* На одному занятті можна використовувати одну (максимум - дві) інтерактивних вправи, а неї калейдоскоп;
* Дуже важливо провести спокійне глибоке обговорення за підсумками інтерактивної вправи, зокрема акцентуючи увагу і на іншому матеріалі теми, прямо не порушеному в інтерактивній вправі;
* Проводити швидкі опитування, самостійні домашні роботи з різноманітних матеріалів теми, що не були пов’язані з інтерактивними завданнями.

Для зміцнення контролю над ходом процесу навчання за умов використання інтерактивних технологій викладач також повинен попередньо добре підготуватися:

* Глибоко вивчити та продумати матеріал, у тому числі додатковий, наприклад, різноманітні тексти, зразки документів, приклади, ситуації, завдання для груп тощо;
* Старанно планувати і розробити заняття: визначити хронометраж, ролі учасників, підготувати запитання й можливі відповіді, виробити критерії оцінки особливості заняття (при описі ходу занять автори постаралися максимально полегшити підготування викладача до проведення заняття, докладно описуючи весь хід занять);
* Мотивувати учнів до вивчення шляхом добору найбільш цікавих для учнів випадків, проблем; оголошення очікуваних результатів (цілей) заняття і критеріїв оцінки роботи учнів;
* Передбачити різноманітні методи для привернення уваги учнів , налаштування їх на роботу, підтримання дисципліни, необхідної для нормальної роботи аудиторії , цьому, зокрема, можуть сприяти різноманітні вправи і розминки, письмовий розподіл ролей у групах тощо.

**Підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів за умов застосування інтерактивних технологій**

Передбачається, що оцінювання навчальних досягнень учнів за умов застосування інтерактивних технологій проводитиметься у формі схвалювання будь-яких, навіть щонайменших успіхів та зусиль учнів тв. Учениць. Коментарі щодо учнівських дій, навіть такі, що містять критику, повинні начинатися з позитивних зауважень. Коригування неточних неправильних відповідей та дій можливе лише у формі пропозицій діяти інакше – «можлива інша відповідь»…, «існує інша точка зору»…, «можна сказати (написати,зробити) інакше»… .передусім необхідно надати право самому учневі переглянути свій початковий варіант дій.

Методика перевірки знань, умінь те навичок має відповідати мені та методиці викладання предмету. Якщо для перевірки знань існують традиційні способи оцінювання, то перевірка навичок вимагає набагато більше часу, а впевнитися у виховному ефекті навчання безпосередньо на уроці взагалі навряд чи можливо. Цінності особисте ставлення проявлятимуться в реальному житті; завдання ж учителя – надати учням можливість проявляти й захищати власну думку в будь-який «навчальних ситуаціях» у класі та поза школою.

При оцінювання результатів інтерактивного навчання необхідно враховувати такі умови:

* Тримати баланс перевірки знань, перевірки навичок, виявлення ставлень учнів;
* Використовувати традиційні та інтерактивні технології оцінювання;
* Застосувати групове, змагальне та індивідуальне оцінювання самооцінку та взаємооцінку учнів;
* Обов’язковим є обговорювання критеріїв оцінювання з учнями;
* Необхідно враховувати як досягнення класу, так і індивідуальний прогрес учнів.