**Українське читання**

**4 клас**

**Тема : Веселі вірші Грицька Бойка.**

***Мета:***Доповнити і розширити знання учнів про творчість поета,

активізувати читацьку пам'ять дітей, сприяти забезпеченню

зв'язку: *тема - жанр* — *емоційна спрямованість твору,*

вчити спостережливості, доброзичливості, уважності.

***Обладнання.***Виставка книжок Г. Бойка.

Хід уроку

***1. Розв'язування задач на орієнтування в книжках.***

Біля дошки на виставці представлені книжки Г. Бойка. Вчитель доповнює виставку будь-якою книжкою іншого автора, наприклад, А.М'ястківського.

— Розгляньте уважно виставку книжок і зіставте її з темою уроку. Що ви помітили? Яка книжка зайва? Чому ви так вважаєте? Однак ця книжка містить веселий вірш, то чому ж вона зайва? Переконайте мене у правильності мого міркування.

— Назвіть книжки Г.Бойка. А зараз уявіть собі, що всі вони зна­ходяться на бібліотечній поличці чи стелажі. У якому порядку вони повинні там стояти? Розставте їх правильно.

* Які з книжок Г.Бойка ви читали раніше? Заберіть їх і потримайте на парті.

На виставці залишаються лише книжки Г. Бойка, які не розгляда­лися раніше.

***2. Робота з виставкою книжок.***

— Хто представив ці книжки на виставку? Доведіть, що ви не помилилися. На які ознаки ви орієнтувалися, вибираючи саме цю книжкуавтора, а не іншу? Давайте всі разом з'ясуємо ці ознаки. Перш за все,твори якого автора ми сьогодні розглядаємо? (Г.Бойка). Твори якогожанру ми добирали до уроку? (Вірші). Які за настроєм ці твори повинні бути? (Веселі, жартівливі). Учитель робить на дошці запис: тема — жанр – емоційна спрямованість.

— Ось на ці ознаки орієнтуйтесь при поясненні свого вибору. Діти почергово коментують свій вибір і обов'язково вказують на твір, що читали.

***3. Аналіз самостійно прочитаних дітьми книжок за змістом.***

— Які книжки Г.Бойка ви добирали до уроку і прочитали? Які твори в них містяться? Про що вони вам розповіли? Чи траплялися вірші, які ви читали у 3(2) класі? Ви їх перечитували чи обминали? Чому? Хто пригадає два вірші, знайомих з попереднього року? Які нові твори ви читали? Які з них ви підготували для читання в класі?

І група (Готували повідомлення про біографічні дані поета та інсценізацію жартівливих віршів).

ІІ група (Готували веселі вірші про шкільне життя та переклади з Сергія Міхалкова).

ІІІ група (Скоромовки, загадки, пісні).

— Чи притаманне почуття доброго гумору поетові? Які прочитані твори викликали у вас невимушену усмішку, щирий сміх?

— Що ви довідалися про самого автора віршів? Розкажіть, яка книжка посприяла вам у цьому? Покажіть її. Яка з книжок містить портрет поета? Покажіть книжку і портрет. Що цікавого з біографії Г.Бойка ви хотіли б прочитати всім? Прочитайте цей епізод.

— Хто познайомився з вибраними творами поета? У скількох томах вони представлені? Кому адресовані? Доведіть. Чи займався перекладацькою діяльністю? Твори яких авторів він перекладав українську мову? Які з них ви читали? Який настрій вони у вас викликали? Прочитайте один з віршів іншого поета у перекладі Г.Бойка. (Учень читає). До якої книжки ввійшли переклади поета? Доведіть.

— Які скоромовки ви прочитали? Промовте їх швидко й виразно. В яких книжках ви натрапили на них?

— З якими ще жартами у віршованій формі ви зустрілися на сторінках книжок Г.Бойка? Про що автор складав загадки? Хто з вас готовий їх нам загадати? Прочитайте їх (розкажіть чи відтворіть напам'ять) з книжки, яка подарувала вам таку приємну зустріч.

— Хто з художників-ілюстраторів допоміг оживити героїв віршів Г.Бойка? Покажіть всім ці малюнки. Прочитайте один з віршів до якого у книжці вміщено такий яскравий малюнок.

— Отже, діти, творчість поета була досить різноманітна. Він писав (Слайд): жартівливі вірші, казки, загадки, скоромовки, лічилки, пісні, переклади.

- Кого висміював Грицько Бойко у своїх творах?

***4. Добери прикметники-антоніми до слів.***(Слайд)

Брудний – охайний,

брехливий – правдивий,

ледачий – працьовитий,

боязкий – сміливий.

- Отже, яким має бути учень за уявою поета? Так, поет висміював вади дітей, але його гумор не жорстокий, не бездушний, а м’який, звичливий, покликаний покепкувати і допомогти, а не принизити.

***5. Гра «Впізнай вірші та його автора»***

- А тепер перевіримо, як ви добре знаєте різні поетичні твори. З яких віршів ці рими і хто їхній автор?(Слайд)

1) Приніс – ніс,

Рідну – ларку,

Туди – не ходи,

«Не ходи» - води. («Ніс у сметані», Г.Бойко)

2) Журавель – земель,

Журавля – земля,

Відповідає – немає,

«Не ходи» - води. («Облітав журавель», П.Воронько)

3) Пита – кота,

Свого – його. («Чого це ти подряпаний», Г.Бойко)

4) Гудуть – йдуть, ждуть,

Хати – научати,

Встає – падає, не дає,

Своїх – них, не затих. («Садок вишневий», Т.Шевченко)

5) Добре граю – перемагаю,

Щораз – клас,

Загадкову – чудову,

Як я грав – розповідав. («Тенісисит», Г.Бойко)

***6. Доповнення читацького досвіду дітей учителем****.*

***а) Читання віршів учителем.***

— Я прочитаю вам, діти, вірші Г.Бойка, де він показує героїв смішними для того, щоб вони стали кращі, а ми не ставали схожими на них.

***б) Розгадування загадок.***

|  |  |
| --- | --- |
| Костяну сорочку маю  І ніколи не знімаю, —  У сорочку — костомаху  Я ховаюся від страху. *(Черепаха)* | В своїм гороховім краю,  Як літо лиш настане, —  Я на одній нозі стою  В дрантя й лахміття вбра­не. *(Опудало)* |
| І у горах невидима,  І у лісі невловима.  Я кричу — вона мовчить,  Я мовчу — вона кричить:  Поверта мені назад  Всі кінцівки слів підряд. *(Луна)* | |

***в) Заучування скоромовок.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожина**  Біжать  Стежини  Поміж  Ожини.  І вже  У Жені  Ожина  В жмені. | **Череда**  Рано –  Вранці  В середу  Пригнав  Прокіп  Череду.  А корови  В череді:  Рябі,  Чорні  Та руді. |

***г) Гра «Що тут записано?».***

— Які слова Г.Бойка тут зашифровані? З якого вони твору?

*Для вчителя: читати треба у кожному стовпчику, починаючи з пра­вого крайнього, спочатку першу букву зверху, потім першу букву знизу, другу букву знизу і т. д. Діти прочитають:* ***«Слово честі* — *мудре слово. Слово дав* — *обов'язково скрізь дотримуй ти його!»*** *(Вірш-казка* ***«Слово честі****»).*

***7. Творча робота***

***а) Дібрати риму до слів:***

Рік, гора, урок, дзвенить.

***б) Робота в групах***

Треба скласти два рядки чистомовки про весну. У кожної групи є конверт, на якому написано два склади. Якщо виникають труднощі, в конверті знаходиться листок-підказка, на якому підібрана рима до складів.

І група Підказка

На на – весна

Ки ки – струмки

ІІ група

Ва ва – трава

Хи хи – птахи

ІІІ група

Ча ча – у м’яча

Ень ень – день

***в) Складання вірша***

Оберіть риму (Слайд). Складіть одну строфу за цією римою.

1. Скласти про те, як на уроці дітям задали вивчити вірш напам’ять.

«Читання – завдання».

1. Петрик зробив письмові уроки вдома, а вірш не вивчив, а тільки прочитав.

«Написав – тільки прочитав».

1. Про те, як хлопчик на уроці виправдовується.

«Відповідь – два».

***5. Домашнє завдання.***